Проект для детского сада «Безопасная дорога детства»

Актуальность

Вопрос воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города становится особенно важным. Дети в этом возрасте не обладают защитной реакцией на дорожные ситуации, как это делают взрослые. Их стремление к знаниям и желание открывать новое могут привести к реальным опасностям, особенно на улицах

Увеличение количества автомобилей, рост скорости движения и плотности транспортных потоков, а также увеличение пробок на дорогах способствуют увеличению числа дорожно-транспортных происшествий и, как следствие, увеличению числа пострадавших. Поэтому важно обучать детей безопасному поведению на улице, так как за пределами дома их поджидают серьезные трудности и опасности. Важную роль в этом процессе играет организация работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Дети часто становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Это связано с незнанием основных правил дорожного движения и недостаточным вниманием взрослых к поведению детей на проезжей части. Оставленные без присмотра, дети, особенно младшего возраста, не осознают реальных опасностей на дороге. Они не умеют правильно оценивать расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, переоценивают свои возможности, считая себя быстрыми и ловкими. Поэтому они могут бездумно выбегать на дорогу перед остановившейся машиной или неожиданно появляться на пути у другой.

Избежать этих опасностей возможно только через соответствующее воспитание и обучение. Знакомство детей с правилами дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дороге необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, остаются с ними на всю жизнь; усвоенные правила становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью.

Тип проекта

- Тип проекта: информационный, практико-ориентированный, комплексный

- Продолжительность проекта: долгосрочный

- Сроки реализации: 2024-2025 учебный год

- Участники проекта: дети 3-7 лет, воспитатели разновозрастных групп.

Интеграция образовательных областей

- Социально-коммуникативное развитие

- Речевое развитие

- Познавательное развитие

- Физическое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

Педагогические технологии

- Проблемно-игровая ситуация

- Информационно-коммуникационные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

- Игровые технологии

- Познавательно-исследовательские технологии

Предмет изучения

Процесс формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения в воспитательно-образовательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Проблема

Проблема соблюдения правил дорожного движения стала особенно актуальной из-за роста числа автомобилей и других транспортных средств на наших дорогах, а также недостаточного уровня культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения. Важную роль в закреплении знаний играют игровые деятельности детей, которые формируют пространственную ориентацию и умение применять эти знания на практике.

Цели и задачи работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- Сохранение жизни и здоровья детей.

- Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.

- Формирование у детей стереотипов безопасного поведения на улице.

- Обучение основам транспортной культуры.

- Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Гипотеза исследования

Положительная эффективность формирования навыков безопасного поведения на улице у детей среднего дошкольного возраста может быть достигнута, если в различных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, правилам дорожного движения, возможным дорожным ситуациям и способам их избегания.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение условий для организации деятельности МДОУ по охране и безопасности жизни ребенка.

- Укрепление сотрудничества МДОУ и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Разработка краткосрочного плана работы с детьми средней группы и их родителями по ознакомлению с правилами дорожного движения.

- Формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения и их роли как участников дорожного движения, развитие необходимых навыков и умений.

Ожидаемый результат

- Улучшение профилактической работы по правилам дорожного движения в детском саду.

- Формирование навыков правильного поведения у детей.

- Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

- Формирование у детей понимания значимости правил дорожного движения и их роли как участников дорожного движения, развитие необходимых навыков и умений.

- Укрепление сотрудничества детского сада и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

Образовательные

- Углубление знаний детей о правилах дорожного движения, полученных ранее.

- Ознакомление детей со значением дорожных знаков и их схематическим изображением для правильной ориентации на улицах.

- Обучение детей безопасному поведению в дорожной среде.

- Формирование целостного восприятия окружающей дорожной среды.

- Расширение словарного запаса детей по дорожной лексике.

- Формирование у детей осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения и чувства ответственности.

Воспитательные

- Воспитание нравственных качеств, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательности, наблюдательности, дисциплинированности.

- Привитие привычки соблюдать правила дорожного движения.

- Активизация пропаганды правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Развивающие

- Развитие умения ориентироваться в дорожной обстановке и прогнозировать дорожные ситуации.

- Развитие способности предвидеть возможные опасности и строить адекватное безопасное поведение.

- Развитие чувства контроля и самоконтроля.

- Развитие памяти, речи, логического мышления, внимания и самооценки.

Продукт проектной деятельности

- Разработка картотек дидактических и подвижных игр.

- Разработка консультаций для родителей.

- Разработка НОД.

- Создание картотек дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр.

- Подбор тематических плакатов, фотографий и иллюстраций.

- Разработка бесед по темам правил дорожного движения.

- Подборка художественной литературы и загадок.

- Конкурс рисунков «ПДД глазами детей».

- Создание коллективной аппликации «На перекрестке».

- Коллективное рисование «На перекрестке».

- Занятие по лепке «Путешествие в городе».

- Подбор пальчиковой гимнастики.

- Посещение специально оборудованной площадки в ДО.

- Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов.

- Викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда».

- Выставка детских работ «Мы изучаем ПДД».

- Макет «Как пройти, как проехать»

Направление деятельности

- Познавательные игры.

- Праздники и развлечения по правилам дорожного движения.

- Конкурсы рисунков и фотоальбомов.

- Создание развивающей среды в группах по правилам дорожного движения.

- Профилактическая работа с родителями.

Организационная работа

- Обновление уголков безопасности.

- Организация открытых мероприятий по правилам дорожного движения.

- Проведение игровых и обучающих программ по правилам дорожного движения.

Этапы реализации проекта

1 этап (постановка проблемы)

Создание проблемы перед детьми: «Всем ли знать положено правила дорожные?»

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)

- Составление перспективного плана работы.

- Изучение методической литературы:

- Н.В. Елжова «ПДД в детском саду»

- Э.Я. Степанкова «Дошкольникам — о правилах дорожного движения»

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

- Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»

- К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»

- Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность»

- В.А. Добряков «Три сигнала светофора»

- В.Э. Рубляк «Правила дорожного движения»

- Е.С. Смушкевич, А.Я. Якупов «Мы по улице идем».

3 этап (предварительная работа)

- Подбор материала по правилам дорожного движения (новинки методической и детской литературы, современная познавательная информация о ПДД для дошкольников и родителей).

- Подбор раскрасок по ПДД для дошкольников, необходимого материала и пособий.

- Разработка конспектов мероприятий и презентаций.

- Создание развивающей среды для изучения ПДД – центра ПДД.

- Рассматривание рисунков и фотографий о дорожных ситуациях.

- Просмотр видеоматериалов.

- Изготовление дидактических игр по ПДД: «Разрезные картинки», «Смоделируй знак», «Виды транспорта», «Четвертый лишний».

- Проведение бесед с детьми по теме ПДД.

- Проведение анкетирования и тестирования среди родителей.

4 этап (работа над проектом)

Организация работы по решению задач проекта через:

- Проведение НОД: «Путешествие по правилам дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Правила дорожные будем твердо знать», игра-викторина «Пешеход», «Путешествие в страну дорожных знаков».

- Рассматривание тематических плакатов, фотографий и иллюстраций, разбор дорожно-транспортных ситуаций.

- Проведение бесед: «Мой друг-светофор», «Знаки дорожного движения», «Наша улица», «Путешествие на метро», «Правила пешехода», «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Правила дорожного движения выполняй без возражения».

- Составление рассказов по сюжетным картинкам.

- Инструктажи о безопасных маршрутах движения в детский сад и обратно, правилах пользования общественным транспортом и безопасного поведения на дорогах.

- Знакомство с художественной литературой, отгадывание загадок.

- Конкурс рисунков «ПДД глазами детей».

- Создание коллективной аппликации «На перекрестке».

- Коллективное рисование «На перекрестке».

- Занятие по лепке «Путешествие в городе».

- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр.

- Пальчиковая гимнастика.

- Конструирование перекрестка и улицы из кубиков и игрушек.

- Посещение специально оборудованной площадки в ДО.

- Чтение художественной литературы: Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А. Линёв «Если Емеля едет на печке…».

- Целевые прогулки: «Знакомство с улицей и дорогой», «Наблюдение за светофором», «Пешеходный переход», «К остановке пассажирского транспорта», «Правила поведения на дороге».

- Дидактические игры: «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Водители», «Кто отличник-пешеход?», «Путешествие на машинах», «Найди нужный знак», «По дороге», «Учим дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Дорожная азбука», «Светофор и регулировщик», «Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Подбери знак», «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото», «Найди нужный знак».

- Подвижные игры: «К своим знакам», «Зебра», «Глазомер», «Грузовики», «Сигналы светофора», «Трамваи», «Добеги до знака», «Ловкий пешеход», «Светофор», «Цветные автомобили», «Стоп – Идите».

- Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы», «Пассажиры», «Службы спасения», «На дорогах города», «Правила движения».

- Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?», «Истории в транспорте».

- Проведение развлечений и эстафет.

Работа с родителями

- Консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».

- Практикум: «Как поступить в данной ситуации».

- Оформление папки-передвижки: «Самые важные правила — правила дорожного движения!».

- Информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать».

- Дискуссия: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?».

Заключительный этап

- Презентация лепбука «ПДД».

- Выставка детских работ «Мы изучаем ПДД».

- Проведение тематических выставок детских рисунков, открытые занятия, создание книги «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».

- Викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда».

- Презентация макета «Как пройти, как проехать».

Результат проекта

Реализация данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, укреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к соблюдению правил, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и готовности отвечать за свои поступки.

Дети понимают, что машины движутся по проезжей части, а пешеходы — по тротуару. Они знают назначение светофора и хорошо ориентируются в пространстве (справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз). У них есть представление о видах транспорта и особенностях их передвижения. Дети знают свой адрес и безопасный путь от детского сада домой, а также о множестве дорожных знаков, знают их названия и могут объяснить их назначение.

Работа с детьми

1. Занятия:

- «Дорожные знаки» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Безопасность».

- «Дорожные знаки» М. А. Фисенко.

- Дорожные знаки «Дети», «Переход».

- «Зачем нужны дорожные знаки» К. Ю. Белая, «Как обеспечить безопасность дошкольника».

- «Светофор и его сигналы».

- «Правила перехода нерегулируемого перекрестка».

2. Беседы:

- «Внимание! Переходим через улицу».

- «Знаки запрещающие, предупреждающие, разрешающие».

- «Зачем нужны дорожные знаки».

- «Какие правила следует соблюдать при переходе дороги?».

- «Какие дорожные знаки вы знаете? Для кого предназначены дорожные знаки?».

- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?».

- «Что обозначают сигналы светофора?».

3. Чтение художественной литературы:

- Головко «Дорожные знаки».

- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».

- Кожевников В. «Светофор».

- Дмоховский А. «Чудесный островок».

- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков».

- Маршак С. «Светофор».

- Мигунова Н. А. «Светофор».

- Михалков С. «Дядя Стёпа — милиционер».

- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой».

- Пляцковский И. «Светофор».

- Прокофьев

1. **Игры с макетом**

Викторина **«Вопрос - ответ»**

**Цель игры:**  
Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.  
**Материал:** макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.  
**Ход игры**  
Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.  
Вопросы к детям:  
Какие дома на нашей улице?  
Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?  
Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?  
Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?  
Что обозначает пешеходный переход?  
Как регулируется движение на улице?  
Какие сигналы светофора вы знаете?  
Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?  
Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?  
Как надо вести себя в автобусе?  
Можно ли играть на улице?

Дидактическая игра «Расставь знаки»

**Цель игры:**  
1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» *(предупреждающие)*; «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» *(запрещающие)*; «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка *(предписывающие)*; «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» *(информационно-указательные)*; «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» *(знаки сервиса)*.  
2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.  
**Материал:** дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки.  
**Ход игры**  
Детям предлагается:  
1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.  
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

**Дидактическая игра «Наша улица»**

**Цель игры:**

Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.  
2. Закрепить представление детей о светофоре.  
3. Учить детей различать дорожные знаки *(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные)*, предназначенные для водителей и пешеходов.  
**Материал:** макет улицы с домами, перекрестками, автомобили, куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор, дорожные знаки, деревья.  
Игра проводится на макете.  
**Ход игры:**  
Первый вариант *(для пешеходов)*.  
С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.  
Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.  
Второй вариант *(для водителей)*.  
Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» *(предупреждающие)*; «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» *(запрещающие)*; «Движение прямо», «Движение направо» *(предписывающие)*; «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» *(информационно-указательные)*. Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.